

Перспективи за реформиране на висшето образование в България

Д-р Даниела Караангова

ISBN 978-619-7622-52-2

Резюме

Книгата разглежда въпроса за профилирането на висшите училища в изследователски и образователни. Тенденция, зародила се в развитите страни, днес е актуална тема и в развиващите се страни, които принудени от глобализацията стандартизират и адаптират образователните си системи към чуждестранни модели. Целта на изследването, представено в тази монография, е да анализира дали и доколко въвеждането на тази реформа е успешна и ефективна. Какви са факторите, които определят нейния успех и какъв ефект постига тя? За да получим отговор на тези въпроси, в тази книга изследваме казуса на българската система на висше образование. Резултатите и изводите от това изследване се базират на 46 задълбочени интервюта с 53 участника от системата на висшето образование в България, които могат да бъдат организирани в три групи: преподаватели, висш и среден университетски мениджмънт и експерти/политици). Изводите, относно прилагането на тази реформа, до голяма степен се отнасят до цялостния подход при реформиране на висше образователната система след началото на прехода.

Abstract

The present book examines the national policy on institutional profiling of the Bulgarian universities into “research” or “teaching” institutions. Although, the trend of profiling the higher education institutions arose in the developed countries, it is now a contemporary issue in the developing countries as well due to the spreading globalisation, which forces them to standardise and adapt their education systems to foreign models. The aim of this research is to analyse whether and to what extent the introduction of this reform was successful, effective, and appropriate for the Bulgarian context. Therefore, 46 in-depth semi-structured interviews were conducted with 53 representatives of the Bulgarian higher education system, who can be organised into three groups: academics, senior and middle university management, and experts/policy makers). The conclusions regarding the implementation of this reform presented in the book largely refer to the overall approach in reforming the higher education system since the beginning of the transition period in Bulgaria in 1989.