

## **СТРАТЕГИЯ**

### **ЗА РАЗВИТИЕТО НА ВИСШЕТО УЧИЛИЩЕ ПО ЗАСТРАХОВАНЕ И ФИНАНСИ ДО 2025 Г.**

Настоящата стратегия определя основните направления на действия за развитието на ВУЗФ до 2025 г., свързани с реализацията на неговата визия и мисия.

**Визията** на ВУЗФ е да подготвя личности, готови за предизвикателствата на съвременния свят и същевременно да действа като център за генериране на иновации и креативни решения за практиката.

**Мисията** на висшето училище е насочена в три направления:

- предоставяне модерно образование по актуални специалности при следване на най-добрите международни практики;
- намиране на отговори на конкретни въпроси и проблеми на бизнес практиката чрез осъществяване на иновативни научно-приложни изследвания;
- реализиране на принос за развитието на науката в страната и в чужбина.

Императивите на съвременния свят налагат реализирането на визията и мисията на висшето училище да се разглежда в три посоки - модернизация, дигитализация и интернационализация, които да се осъществяват в развитието на двете основни сфери на дейност на училището - учебната и научната.

### **1. РАЗВИТИЕ НА УЧЕБНАТА ДЕЙНОСТ**

Ръководството на висшето училище осъзнава, че практиката в учебния процес се променя непрекъснато в съответствие с динамиката на

бизнес средата в страната и в света. Модернизацията на учебния процес върви ръка за ръка с неговата дигитализация. Това естествено ги поставя на челно място сред целите за развитието на висшето училище.

### **1.1. Модернизация на учебната дейност**

**Модернизацията** се възприема като комплексен и постоянен динамичен процес с множество различни аспекти. Открояват се шест аспекта на модернизацията на учебния процес във висшето училище, като по всеки от тях се планират поредица от конкретни действия.

**Първият аспект** е свързан с вида на специалностите, които се предлагат. Първата стъпка към реализирането на непрекъсната модернизация е дефинирането на актуални наименования на специалностите по отделните форми на обучение, които да отговарят на потребностите на практиката. Отразяването на динамиката на тези потребности ще се осъществява чрез ежегоден преглед на специалностите във висшето училище от гледна точка на наименования и на партньори от бизнеса, с подкрепата на които да се реализира обучението.

**Вторият аспект** на модернизацията засяга структурата и съдържанието на учебните планове на специалностите. За да се осигури непрестанен процес на модернизация се предвижда ежегоден анализ и при необходимост промени на плановете в структурно и в съдържателно отношение. При това се приема да се прилага принципът на гъвкавостта, което предполага въвеждането на допълнителни, в някои случаи дори авангардни дисциплини или намаляването на броя на дисциплините по специалностите, при установени нужди от такива действия. За целта ще се взема под внимание обратната връзка за учебните планове, която ежегодно ще се събира от представителите на потребителите на кадри - различните институции и бизнес организации, с които висшето училище партнира.

**Третият аспект** се отнася до самата същност на учебното съдържание по отделните дисциплини. Модернизацията в този аспект ще се реализира в две направления:

- ежегодно актуализиране на учебните програми от страна на преподавателите като теми, които да се застъпват, а също така и като литература, която да се препоръчва на студентите, и
- отразяването на отзивите на представителите на потребителите на кадри относно същността на учебното съдържание.

Последното ще се изразява във въвеждането на нови теми и отпадането на такива, чиято актуалност е намаляла.

**Четвъртият аспект** засяга типа на учебните материали и реализирането

му е тясно свързан с дигитализацията на учебния процес. Планира се поэтапното повишаване на дела на учебните материали на четвърто технологично равнище или дигитални материали поставени в интернет среда с отворен за студентите и други изработни потребители достъп за сметка на учебните материали на хартиен носител. Реализирането на този аспект предполага:

- селектиране на вече готово учебно съдържание в дигитален формат, достъпно в интернет с ограничен (чрез абонамент) или със свободен достъп;
- създаване на уникално учебно съдържание по отделните дисциплини от преподавателите за целите на учебния процес във висшето училище. То ще се изразява в електронни учебници, сбор от лекции по отделни теми, презентации и други помощни за учебния процес дигитални материали.

Целта, която висшето училище си поставя, е към 2025 година да разполага с дигитално съдържание, което да покрива нуждите на учебния процес по всички дисциплини, включени в учебните планове на отделните специалности.

**Петият аспект** на модернизацията на учебния процес се отнася до начина на преподаване на учебното съдържание. Наличието на дигитално учебно съдържание не е достатъчно за модернизацията на учебния процес. Необходимо е идентифицирането и прилагането на нови практики при самото преподаване на учебния материал, независимо от формата, в която са съставени учебните материали. Прилагането на практиката на обрънатата класна стая, при която студентите имат водеща роля в учебния процес се налага все повече в световната практика на висшето образование. При тази форма преподавателят насочва и ориентира студентите в използването на източниците на информация и им възлага извършването на множество самостоятелни задачи. Това предполага цялостна трансформация на ролята на преподавателя за реализирането на учебния процес и висшето училище планира поэтапното ѝ въвеждане за всички учебни дисциплини до 2025 година.

**Шестият аспект** на модернизацията на учебния процес се отнася до методите и формите на оценяване на студентите. Оценяването на студентите постепенно ще се пренася все повече от такова в конвенционалните условия на място в сградата на висшето училище и при конвенционалните методи на преподаване с водещата роля на преподавателя, в дигитална среда и при обрънатата класна стая. Това предполага идентифицирането на методи и форми на оценяване на знанията и уменията на студентите, които, първо, технически да могат да се реализират в дигитална среда, и второ, да съответстват на модерния начин на преподаване чрез обрънатата класна стая. Методите и формите на оценяване ще бъдат различни по различните дисциплини, за да

отразяват спецификата на учебното съдържание по тях.

Висшето училище си е поставило за цел до 2025 година да реализира модернизация едновременно във всичките нейни шест аспекта, отнасящи се до учебния процес.

## **1. 2. Дигитализация на учебната дейност**

Без дигитализация е невъзможно да се реализира модернизацията на учебния процес. Глобалната криза, породена от COVID-19, ускори и на практика наложи дигитализацията на учебния процес, както и на неговото администриране. Дигиталните форми на преподаване се оказаха единствено възможните в ситуацията на сериозна криза. Висшето училище осъществи пълна дигитализация на учебния процес по време на кризата и това даде тласък за последващо сериозно надграждане.

Реализирането на дигитализацията на учебния процес се планира да се осъществява и в бъдеще, като в периода до 2025 година:

- се набляга върху непрекъснатото изграждане на нови дигитални умения сред преподавателите и служителите, които администрират учебния процес. Притежаването на дигитални умения е ключово средство за постигане на ефективен и модерен учебен процес;
- се инвестира поетапно в осигуряването на подходящите дигитални инструменти, които да дават възможност на преподавателите да модернизират курсовете си и на администрацията да реализира дигитално управление на учебния процес.

## **1. 3. Интернационализация на учебния процес**

Необходимостта от интернационализация произтича от обстоятелството, че глобалният свят поставя множество предизвикателства пред младите хора и университетът е мястото, където те трябва да получат основни познания и умения как да се справят с тях. Начинът, по който функционира съвременния свят предполага работа в международна среда, в която непрекъснато се обменят идеи, а те поставят началото на разнообразни бизнес сътрудничества. Успешната им реализация зависи от познаването на множество характерни особености на международната среда, като - межкултурните различия, бизнес психологията, разнообразието в динамиката на работните процеси. Затова висшето училище ще продължава да се стреми да осигурява необходимите условия студентите да придобиват основни знания и умения, така че да успяват в интернационализиращия се свят. По-конкретно тези условия се изразяват в систематична работа в

следните направления в периода до 2025 година:

- обогатяване на учебните планове с дисциплини, които са заимствани от практиката на водещи чуждестранни университети;
- привличане като гост-преподаватели и гост-лектори на изтъкнати чуждестранни учени и специалисти от практиката;
- поощряване на студентите да участват в различни международни програми за обмен, като Еразъм+;
- обучение на докторанти от чужбина, някои от които вече утвърдили се професионалисти в своите сфери на реализация.

Реализирането на модернизация, дигитализация и интернационализация на учебния процес е тясно преплетено с осъществяването на тези процеси и в областта на научните изследвания и дейности във висшето училище, тъй като продуктите на научната дейност се вливат в учебния процес и предствляват основата за неговото качествено обогатяване.

## **2. РАЗГРЪЩАНЕ НА НАУЧНАТА ДЕЙНОСТ**

### **2.1. Модернизация в областта на научните изследвания**

Развиването на научна дейност е пряко свързано с развитието на изследователските качества на преподавателите, което, от своя страна, по естествен начин се предава и върху развитието на учебния процес в качествено отношение. Въвличането на студентите и докторантите в научните изследвания също допринася за повишаване на резултатите от учебната дейност, като дава възможност за реализирането на потенциала на отделните личности-участници в процеса, на едно по-високо равнище.

Както учебния процес, така и развитието на научната дейност на висшето училище трябва да отговаря на динамично променящите се нужди на практиката. Това налага необходимостта от непрекъсната модернизация в областта на научните изследвания, които се извършват във висшето училище. Водеща роля за реализирането на тази цел е определена на специално създадената за целта Лаборатория за научно-приложни изследвания (ВУЗФ Лаб). Модернизацията в тази област се планира да се реализира в следните основни направления до 2025 година:

- идентифициране на нови научни области и направления, по които да се концентрира изследователския потенциал на екипа на ВУЗФ Лаб;
- създаване на екипи, включително с участието на привлечени от практиката изтъкнати специалисти, които да работят в тези области и направления и да дават конкретен научен продукт под формата на колективни трудове, научни събития и други публични изяви;

- поощряване на авангардни разработки за ОНС “доктор” и НС “доктор на науките”, които да се реализират във ВУЗФ с подкрепата на научно ръководство от висшето училище, и които да се публикуват и така да получават гласност.

## **2.2. Дигитализация на научната дейност**

Дигитализацията на научната дейност е необходимост за самото ѝ реализиране в съвременния свят. Затова ръководството на висшето училище отдава ключово значение на систематичните усилия в тази област. По-конкретно до 2025 година се планират дейности в следните направления:

- изграждане и непрекъснато усъвършенстване на дигитална инфраструктура, която да подпомага логистично процеса на осъществяване на научните изследвания и реализацията на научните продукти. Тази структура трябва да създаде условия за работа на научните екипи независимо от физическото местоположение на техните членове и на материалите, които те ползват за разработките си;

- разширяване на достъпа на висшето училище до различни дигитални бази данни с научна информация, така че екипите към ВУЗФ Лаб да могат да ползват богат набор от различни източници;

- изграждане на капацитет сред членовете на научните екипи за използването на дигитални решения в областта на научните изследвания, което да повиши ефективността на тяхната работа и да им предостави нови възможности за развитие;

- разширяване на броя на дигиталните издания на висшето училище - монографични трудове, годишник, научни списания, сборници от научни конференции, колективни научни разработки, учебници и учебни помагала, дисертационни трудове за ОНС “доктор” и НС “доктор на науките” и други, както и осигуряването на платен и свободен дигитален достъп до тях за заинтересованите лица.

## **2.3. Интернационализация на научната дейност**

Без интернационализация в глобализацията се свят е немислимо да се говори за модернизацията или за ползи от дигитализацията на научната дейност. Интернационализацията на научните изследвания във висшето училище се предвижда да продължи да се осъществява чрез работа в следните направления до 2025 година:

- непрекъснато разширяване на мрежата от междууниверситетски

връзки с чуждестранни висши училища и научни организации с цел реализиране на научни и научно-приложни изследвания;

- организиране на научни семинари и уебинари с участието на международни лектори;

- ежегодно организиране на международни научни форуми по актуални теми от областта на икономиката и бизнеса;

- поддържането и обогатяването на фонда от научна литература на чужди езици в библиотеката на висшето училище;

- абониране за различни международни бази данни с научна информация, които да могат да се достъпват чрез интернет.

Последователната работа в трите направления - модернизация, дигитализация и интернационализация в двете основни сфери на дейност на висшето училище - учебната и научната - ще доведе до затвърждаването на статуса му като предпочитано висше училище за подготовка на висококвалифицирани специалисти в областта на икономиката и като водещ научен център, в който се провеждат иновативни научни изследвания с изразен практико-приложен характер.

Ръководството на висшето училище определя конкретни цели и задачи за реализирането на стратегията си за развитие до 2025 година. Те са разписани в отделни оперативни документи, обект на непрекъснат преглед и актуализация според непрестанно изменящите се нужди на съвременната бизнес среда.

Стратегията е приета на заседание на академичния съвет с Протокол № 2 от 08.07.2020 г.